



สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

The Existing of Student Affairs Administration Under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1

ธีธัช เหมือนพรรณราย^{1*} และรุจิราพรรณ คงช่วย²

Teetuch Mueanpannarai^{1*} and Rujirapun Kongchuay²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

¹ Graduate student, Department of Master of Education Program, Faculty of Educational Administration, Songkhla Rajabhat University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² Assistant Professor, Ph.D. Department of Educational, Faculty of Educational Administration, Songkhla Rajabhat University.

*Corresponding author, E-mail: thithat1966@gmail.com

บทคัดย่อ

ศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 302 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ ปรากฏค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.978 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นต่อการบริหารงาน กิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 2) การ เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาตามทัศนะของครู จำแนกตามเพศ



ประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารกิจการนักเรียน, การบริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study the existing of student affairs administration under Phattalung primary educational service area office 1 and to compare the existing of student affairs administration under Phattalung primary educational service area office 1 by using teacher opinions classified by gender, degree, working experience, and school size. A sample 302 school selected by using random sampling technique. The Research instrument used in this study was questionnaire divided into 2 section 1 inquiring of demographic data, and section 2 comprising the existing of student affairs administration by using a rating scale (likert). The overall reliability of the questionnaire was .978. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, independent-samples t-test, F-test (One-way ANOVA) and least significant difference by Scheffé method.

The results showed that 1) the overall result of the existing of student affairs administration under Phattalung primary educational service area office 1 was a high level 2) the comparison of to compare the existing of student affairs administration using teacher opinions, it found that classified by gender working experience and school size didn't have difference. Classifying by degree was statistically significant at .01 level.

Keywords: Student Affairs Administration, Educational Administration, Administrator

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษา, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เป็นกำลังหลักของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย มีความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่มีความจำเป็นต่อ



การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2550 โดยระบุวิธีการพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจและการบริหารการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 124 ตอนที่ 24 ก) งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ เหมาะสมตามควร แก่วัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกระบวนการวางแผน และการบริหารจัดการเพื่อสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาวะสังคมการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิด การเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ เทิดทูน และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือก ดำเนินชีวิตอย่างผู้มีภูมิรู้ และมีภูมิธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

การบริหารกิจการนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารโรงเรียนประการหนึ่ง และผู้บริหาร สถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ด้วยจุดมุ่งหมายของการบริหารงานกิจการนักเรียน คือ การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการ รับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว สังคม และประเทศชาติ (พิมพ์ประภา หมั่นรัฐณู, 2557) งานกิจการ นักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติที่มุ่งส่งเสริมการ เรียนการสอนของนักเรียนทุกคน ครอบคลุมงาน 4 ด้าน คือ การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดบริการแนะแนว การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน และบริการอื่น ๆ ที่จัดให้แก่ให้นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความประพฤติที่ดีงาม มีระเบียบวินัยในตนเอง

จากการศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2563 การบริหารกิจการนักเรียนของ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ ทำให้เกิดปัญหาของงานกิจการนักเรียนปัจจัย 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา การขาดวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ขาดการวางแผนงานที่รอบคอบ การขาดคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ขาดการทำงานเป็นทีม ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรดำเนินการและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สูงสุด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1, 2563)

สภาพปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 ยังคงมีปัญหาในเรื่องของการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การวางแผนงานกิจการนักเรียน การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม



การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นผลทำให้นักเรียนยังคงมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการลักขโมย การทะเลาะวิวาท นักเรียนออกจากโรงเรียนระหว่างเรียน ซึ่งเป็นปัญหาจากครอบครัวของนักเรียนที่พ่อแม่หย่าร้าง ปัญหาเศรษฐกิจ นักเรียนบางคนต้องไปเรียนหนังสือในระดับชั้นประถมศึกษากับการจัดการศึกษานอกระบบ ทั้งที่อายุยังอยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นถึงปัญหาที่ต้องได้รับการดูแลและแก้ไข ในด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนสถานศึกษาจึงควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสิ่งที่จะนักเรียนจะได้รับทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียนผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งมีความสำคัญในการมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ก้าวหน้าประสบผลสำเร็จและมุ่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้ดำเนินไปด้วยดี เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันจะส่งผลให้สถานศึกษาสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ตัวแปรที่จะศึกษาครอบคลุมงานบริหารกิจการนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน 2) ด้านการจัดบริการแนะแนว 3) ด้านกิจกรรมนักเรียน 4) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน 6) ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ 7) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย อีกทั้งผลการวิจัยมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน และนำผลที่จากการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการพัฒนาการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

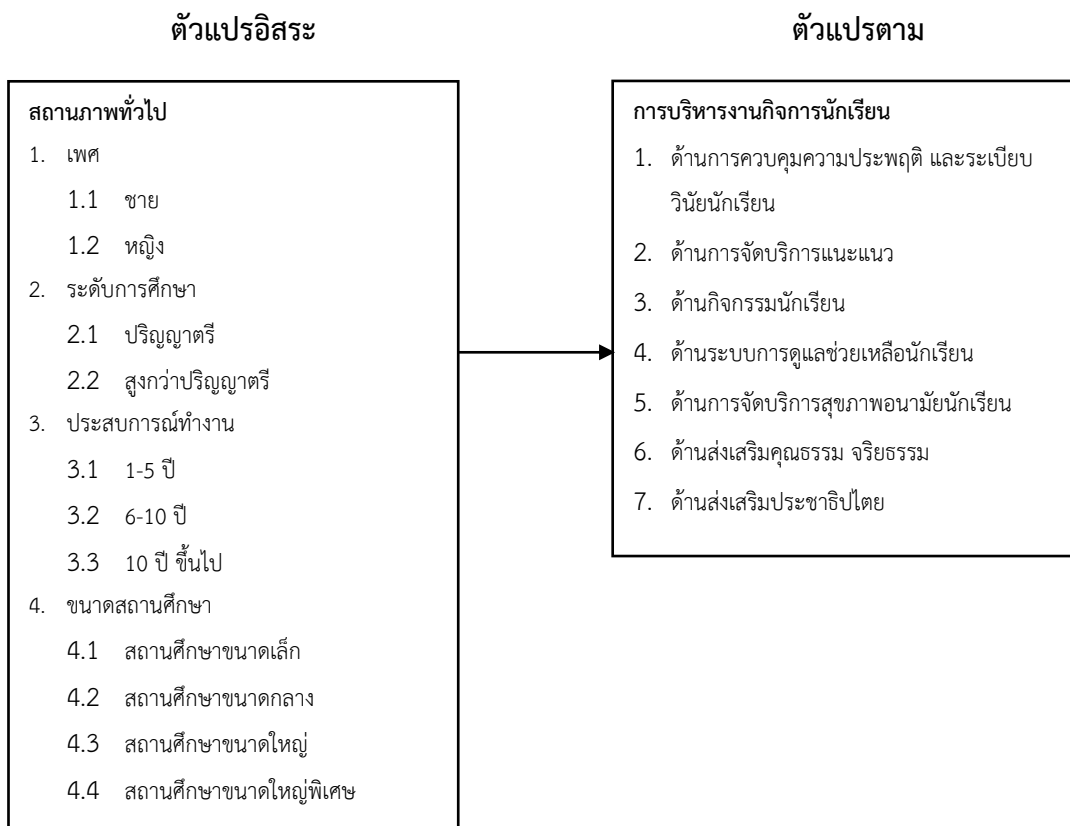
สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

แนวคิด ทฤษฎี

การบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน
2. ด้านการจัดบริการแนะแนว
3. ด้านกิจกรรมนักเรียน
4. ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน
6. ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
7. ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย

กรอบแนวคิด





วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methodology Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเรื่องสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยการสอบถามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำนวน 1,377 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 116 แห่ง กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 302 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา แล้วกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์ ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อสุ่มตัวอย่างจากประชากรแต่ละสถานศึกษา ด้วยวิธีการจับสลาก ตามขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพทั่วไปของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ดังนี้

- (1) เพศ
- (2) ระดับการศึกษา
- (3) ประสบการณ์ทำงาน
- (4) ขนาดสถานศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

- (1) ด้านการควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน
- (2) ด้านการจัดบริการแนะแนว
- (3) ด้านกิจกรรมนักเรียน
- (4) ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (5) ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน
- (6) ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- (7) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย



3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลรูปแบบออนไลน์ด้วย Google forms โดยการจัดส่ง QR Code ไปยังกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้จำนวนแบบสอบถามครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็น 100 % เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน 2) ด้านการจัดบริการแนะแนว 3) ด้านกิจกรรมนักเรียน 4) ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน 6) ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ 7) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 50 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .978

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของครู โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ใช้สถิติ t-test (Independent Samples test) ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษาใช้สถิติ One-way ANOVA (F-test) ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน	4.37	0.53	มาก
2.	ด้านการจัดบริการแนะแนว	4.32	0.55	มาก
3.	ด้านกิจกรรมนักเรียน	4.35	0.52	มาก
4.	ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.44	0.51	มาก
5.	ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียน	4.43	0.53	มาก
6.	ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.50	0.54	มาก
7.	ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย	4.41	0.56	มาก
ภาพรวม		4.40	0.47	มาก

จากการวิเคราะห์ สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.54) ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.53) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.56) ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.53) ด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.52) และด้านการจัดบริการแนะแนว ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามเพศ

สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน	ชาย		หญิง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน	4.42	0.52	4.36	0.53	0.80	.424
2. ด้านการจัดบริการแนะแนว	4.39	0.65	4.30	0.53	1.12	.266
3. ด้านกิจกรรมนักเรียน	4.44	0.52	4.33	0.52	1.38	.169
4. ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.53	0.53	4.42	0.51	1.40	.163
5. ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียน	4.54	0.56	4.41	0.53	1.65	.099
6. ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.58	0.53	4.49	0.54	1.14	.254
7. ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย	4.48	0.56	4.40	0.57	1.02	.307
ภาพรวม	4.49	0.49	4.39	0.46	1.40	.162

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน	4.37	0.54	4.37	0.51	0.01	.996
2. ด้านการจัดบริการแนะแนว	4.28	0.56	4.41	0.51	1.88	.061
3. ด้านกิจกรรมนักเรียน	4.34	0.54	4.39	0.54	0.74	.463
4. ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.43	0.51	4.46	0.51	0.42	.677
5. ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียน	4.41	0.53	4.48	0.54	1.11	.267

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการบริหาร งานกิจการนักเรียน	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.47	0.55	4.58	0.50	1.73	.084
7. ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย	4.36	0.57	4.54	0.53	2.58**	.010
ภาพรวม	4.38	0.48	4.46	0.44	1.45	.148

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียน และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีความแตกต่าง ส่วนด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 เป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การบริหารงานกิจการนักเรียน	1-5 ปี		6-10 ปี		10 ปี ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัย นักเรียน	4.33	0.60	4.35	0.51	4.39	0.50
2. ด้านการจัดบริการแนะแนว	4.27	0.62	4.27	0.66	4.35	0.49
3. ด้านกิจกรรมนักเรียน	4.30	0.57	4.34	0.56	4.38	0.49
4. ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.38	0.56	4.39	0.59	4.48	0.47
5. ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียน	4.29	0.59	4.38	0.59	4.51	0.49
6. ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.38	0.62	4.41	0.60	4.58	0.47
7. ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย	4.33	0.67	4.36	0.54	4.46	0.51
ภาพรวม	4.33	0.54	4.36	0.52	4.45	0.47



จากการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน มีดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.56) ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.62) ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.60) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.67) ด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.57) ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.59) และด้านการจัดบริการแนะแนว ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.60) ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.59) ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.59) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.54) ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.51) ด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.56) และด้านการจัดบริการแนะแนว ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.47) ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.49) ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.47) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.51) ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.50) ด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.49) และด้านการจัดบริการแนะแนว ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	ประสบการณ์				
		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.35	.706
	ภายในกลุ่ม	83.86	299	0.28		
	รวม	84.06	301			
ด้านการจัดบริการแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	0.43	2	0.22	0.71	.492
	ภายในกลุ่ม	90.55	299	0.30		
	รวม	90.98	301			
ด้านกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.35	2	0.17	0.64	.527
	ภายในกลุ่ม	80.99	299	0.27		
	รวม	81.33	301			
ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.61	2	0.31	1.16	.315
	ภายในกลุ่ม	78.75	299	0.26		
	รวม	79.36	301			
ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.75	2	1.38	4.94**	.008
	ภายในกลุ่ม	83.39	299	0.28		
	รวม	86.14	301			
ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	0.98	2	0.49	1.53	.218
	ภายในกลุ่ม	95.10	299	0.32		
	รวม	96.08	301			
ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.62	2	1.31	4.66**	.010
	ภายในกลุ่ม	83.98	299	0.28		
	รวม	86.60	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.93	2	0.47	2.14	.119
	ภายในกลุ่ม	64.70	299	0.22		
	รวม	65.63	301			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสภาพการบริหาร งานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวม ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe') ปรากฏดังตาราง 6-7

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู (n = 302)

ประสบการณ์ การทำงานของครู	ค่าเฉลี่ย	1-5 ปี	6-10 ปี	10 ปี ขึ้นไป
1- 5 ปี	4.29	-	-0.09	-0.22*
6-10 ปี	4.38	-	-	-0.13
ปี10 ปี ขึ้นไป	4.51	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ของครู เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนคติของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี และทัศนคติของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปี ขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู (n = 302)

ประสบการณ์การทำงานของครู	ค่าเฉลี่ย	1-5 ปี	6-10 ปี	10 ปี ขึ้นไป
1- 5 ปี	4.38	-	-0.03	-0.20*
6-10 ปี	4.41	-	-	-0.17
ปี10 ปี ขึ้นไป	4.58	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ทักษะของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี และทักษะของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปี ขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 เป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหารงานกิจการนักเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน	4.34	0.55	4.37	0.52	4.53	0.36	4.35	0.56
2. ด้านการจัดบริการแนะแนว	4.34	0.55	4.30	0.57	4.37	0.46	4.26	0.40
3. ด้านกิจกรรมนักเรียน	4.38	0.50	4.34	0.53	4.33	0.55	4.25	0.55
4. ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.43	0.54	4.45	0.50	4.46	0.48	4.42	0.49
5. ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียน	4.38	0.51	4.45	0.53	4.91	0.10	4.28	0.66
6. ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.49	0.54	4.54	0.54	4.66	0.44	4.10	0.37
7. ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย	4.39	0.53	4.41	0.59	4.60	0.47	4.40	0.60
ภาพรวม	4.40	0.48	4.41	0.47	4.55	0.31	4.30	0.44



จากการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีดังนี้

ครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.54) ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.54) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.53) ด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.50) ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.51) ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.55) และด้านการจัดบริการแนะแนว ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.54) ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) ด้านการจัด บริการสุขภาพอนามัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.53) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.59) ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.52) ด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.53) และด้านการจัดบริการแนะแนว ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.10) ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.44) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.47) ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.36) ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.48) ด้านการจัดบริการแนะแนว ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.46) และด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.49) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.60) ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.56) ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.66) ด้านการจัดบริการแนะแนว ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.40) ด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.55) และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.37) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหารงาน กิจการนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	ขนาดสถานศึกษา				
		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัย นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.35	3	0.12	0.42	.742
	ภายในกลุ่ม	83.71	298	0.28		
	รวม	84.06	301			
ด้านการจัดบริการแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	0.17	3	0.06	0.19	.906
	ภายในกลุ่ม	90.81	298	0.31		
	รวม	90.98	301			
ด้านกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.32	3	0.11	0.39	.758
	ภายในกลุ่ม	81.01	298	0.27		
	รวม	81.33	301			
ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.02	3	0.01	0.03	.993
	ภายในกลุ่ม	79.34	298	0.27		
	รวม	79.36	301			
ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัย นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.17	3	1.06	3.79*	.011
	ภายในกลุ่ม	82.97	298	0.28		
	รวม	86.14	301			
ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3.40	3	1.13	4.06**	.008
	ภายในกลุ่ม	83.20	298	0.28		
	รวม	86.60	301			
ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	0.39	3	0.30	0.40	.752
	ภายในกลุ่ม	95.69	298	0.32		
	รวม	96.08	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.44	3	0.15	0.66	.575
	ภายในกลุ่ม	65.19	298	0.22		
	รวม	65.63	301			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหาร งานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe') ปรากฏดังตาราง 10-11

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างทัศนคติของครูต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 302)

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.38	-	-0.07	-0.53*	-0.10
ขนาดกลาง	4.45	-	-	-0.46	-0.17
ขนาดใหญ่	4.91	-	-	-	0.63*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.28	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการเปรียบเทียบภาวะสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ และทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่กับทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างทัศนคติของครูต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 302)

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.49	-	-0.05	-0.17	0.39*
ขนาดกลาง	4.54	-	-	-0.12	0.44*
ขนาดใหญ่	4.66	-	-	-	0.56
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.10	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการเปรียบเทียบภาวะสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูมีการร่วมมือกันในการวางแผนงานกิจการนักเรียนมีนโยบายและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการบริหารงาน เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการนักเรียน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานแต่ละด้านอย่างชัดเจนจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เข้าร่วมและได้รับประสบการณ์จริงอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงการทำงานก่อนการดำเนินการและให้ความสำคัญกับผู้เรียนในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามแบบที่โรงเรียนจัดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ บุญดอก (2559) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2



ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารกิจการนักเรียนของครูโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเพศชายและครูเพศหญิงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 มีการติดตามและประเมินนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการควบคุมให้นักเรียนเคร่งครัดต่อการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหา ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านของงานกิจการนักเรียนเป็นอย่างดี มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างรอบด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จึงทำให้ครูที่มีเพศต่างกัน ต่างมีศักยภาพในการปฏิบัติงานเท่าเทียมกัน ส่งผลให้มีทัศนคติต่อการบริหารกิจการนักเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงแก้ว จันทรสุต (2553) ที่ได้ทำการศึกษากิจการนักเรียนของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารและครูของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียนในภาพรวมไม่ต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการจัดบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียน และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าอาจมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้มากกว่าจึงมีมุมมองความรู้ความเข้าใจ ในการรับรู้ถึงบทบาทการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาได้สูงกว่า ครูที่มีวุฒิมัศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งระดับการศึกษามีผลต่อวุฒิภาวะของแต่ละบุคคล และส่งผลต่อความแตกต่างทางความคิด ในระบบประชาธิปไตย การส่งเสริมและนำไปสู่ภาคปฏิบัติย่อมมีความแตกต่าง



ตามทัศนะของครู ที่จะเป็นผู้ถ่ายทอดหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน แต่ทั้งหมดก็เป็นพื้นฐานของระบบประชาธิปไตยที่ย่อมมีความแตกต่าง แต่ไม่ใช่การแตกแยก สอดคล้องกับ วาสนา หลังปุเต๊ะ (2556) ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภออ่าวลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภออ่าวลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป ผ่านการปฏิบัติงานมานานได้เรียนรู้และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยเนื่องจากได้ทำโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการนักเรียนจึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากเห็นความสำคัญของการบริหารงานของการบริหารงานกิจการนักเรียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี และ 6-10 ปี

ส่วนด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน of ครู เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนะของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี และทัศนะของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปี ขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในประเทศไทยมีการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับแนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 นับแต่นั้นมาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพถือเป็นกลยุทธ์หนึ่งของกรมอนามัย ที่มีจุดมุ่งหมายจะปฏิรูปการสาธารณสุขให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 8 เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนากลยุทธ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจึงยึดคนในโรงเรียนเป็นหลัก ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีโอกาสได้ปฏิบัติงานในด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียนต่างกันมีการติดตามพฤติกรรมนักเรียนด้านสุขภาพนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปในสภาพแวดล้อมและสังคมปัจจุบันอย่างรวดเร็ว มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานในฝ่ายกิจการอย่างสม่ำเสมอ จึงทัศนะในงานกิจการนักเรียนมองเห็นปัญหาไปในทิศทางเดียวกัน โดยผู้บริหารได้มีการสนับสนุนในการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และ



เปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนาตนเอง เช่น การฝึกอบรมให้ความรู้ การศึกษาดูงาน ฯลฯ ส่งผลให้มีทัศนคติต่อสภาพการบริหารกิจการนักเรียนด้านการจัดบริการสุขภาพนักเรียนแตกต่างกัน

และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ทัศนคติของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี และทัศนคติของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปี ขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารกิจการนักเรียนของสถานศึกษาด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกัน สอดคล้องกับ ฐิติกานต์ นวพงศ์รัตน์ (2557) ที่ศึกษาสภาพการบริหารงานด้านกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดกระบี่ หากเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับสอดคล้องกับ กุสิณา รอดทอง (2560) ทำ การศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า โดยภาพรวมครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการควบคุมความประพฤติและวินัยนักเรียน ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดใหญ่มีทรัพยากรที่เพียงพอจึงทำให้สามารถบริหารงานกิจการนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีความชำนาญการมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กที่อาจมีทรัพยากรที่ไม่เพียงพอ ส่งผลให้ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานกิจการนักเรียนแตกต่างกัน

ส่วนด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ และทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่กับทัศนคติของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูที่



สังกัดในขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันมีการติดตามพฤติกรรมนักเรียนด้านสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ แต่อาจเป็นเพราะขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกันส่งผลถึงงบประมาณในการดำเนินงานการบริหารกิจการนักเรียนด้านการจัดบริการสุขภาพแตกต่างกัน ความพร้อมในการบริหารจัดการด้านบริการสุขภาพแตกต่างกัน

และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ทักษะของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับทักษะของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และทักษะของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับทักษะของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กกับทักษะของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และทักษะของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางกับทักษะของครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กุสุมา รอดทอง. (2560). การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ฐิติกานต์ นวพงษ์รัตน์. (2557). สภาพการบริหารงานด้านกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดกระบี่. (งานนิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี
- ดวงแก้ว จันทรสุต. (2554). การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ
- พิมพ์ประภา หมื่นรัญญ์. (2557). สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนโดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ โรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายสมุย 1 อำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). เล่มที่ 124 ตอนที่ 24 ก, หน้า 29.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). เล่มที่ 136 ตอนที่ 57 ก, หน้า 49.
- วารสารณ บุญดอก. (2559). สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (ภาคนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี



- วาสนา หลังปุเต๊ะ. (2556). สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภออ่าวลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่. (ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1. (2563). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. พัทลุง: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.